



Ordblindelærerens identitet og position

- et didaktisk oplæg

10 SPØRGSMÅL der kan kickstarte en diskussion eller skabe refleksioner omkring de muligheder, dilemmaer og udfordringer, der kan opstå i jeres rolle og position som ordblindelærere ude i praksis.

1. Hvilke af disse arbejdsområder kan I på nuværende tidspunkt se jer i som kommende ordblindelærere og hvilke vil udfordre jer i jeres skolehverdag – og på hvilken måde?

Eksempler på arbejdsområder:

- Opspore og udrede for ordblindhed
- Følge de ordblinde elevers skriftsprogsudvikling gennem skoleforløbet (indskoling, mellemtrin, udskoling)
- Koordinere og udføre skolens ordblindeindsatser (forebyggende, foregribende og indgribende)
- Udbrede kendskab til ordblindhed og læse- og skriveteknologi (LST)
- Være den centrale ressourceperson i indsatserne (i samarbejde med dine kollegaer, forældrene, læsevejleder, skoleleder og andre ressourcepersoner)
- Være bindeled mellem ledelse, personale, forældre og elever

2. I hvor høj grad anser I, at det er realistisk at dække de ovenstående arbejdsområder, hvis I som ordblindelærere får tildelt 4 lektioner pr. uge til opgaven, og hvilke opgaver ville I prioritere?
3. I Roskilde Kommune foreligger der en udførlig handleplan for ordblindeområdet, som også indeholder en konkret funktionsbeskrivelse af ordblindelærerens rolle. Hvad tænker I, at det kan give ordblindelærerne, skoleledelsen og kommunens forvaltning at have dette styreredskab?:
[Link: HANDLEPLAN FOR ORDBLINDEINDSATSEN](#)
4. Ordblindelæreren er en ny type vidensperson på skolerne, som ledelsen skal lære at lede og indgå i samarbejde med. Hvilke ønsker har I til samarbejdet med skoleledelsen?



5. Ordblindelæreren er ofte et kendt ansigt - i ny rolle og position – hvordan kan ledelsen støtte jer i at blive præsenteret som vidensperson på skolerne og sikre jer mandat?
6. Overvej, om I som ordblindelærere skal være med til at tage beslutningerne på ordblindeindsatserne sammen med ledelsen og læsevejlederen – eller blot føre dem ud i livet?
7. På hvilke måder forudser I, at det kan være udfordrende at samarbejde og fordele arbejdsområder mellem jer som ordblindelærere og læsevejlederen på skolen, og hvordan tænker I at kommunens forvaltning (læsekonsulenten) og skolens ledelse kunne støtte samarbejdet og fordelingen af opgaverne og samarbejdet?
8. Hvilke fordele og udfordringer kan der være i det forhold, at I som ordblindelærere både er ligeværdige kollegaer og samtidig mentorer for jeres kollegaer på ordblindeområdet?
9. Hvilke med -og modvindsfaktorer kan I forudse, der vil være i forhold til at igangsætte indsatser på skolerne i rollen som ordblindelærere?
10. Hvad kan I som ordblindelærere selv gøre for at sikre og tydeliggøre jeres faglige ståsted og identitet? Hvem forudser I bliver jeres støtte i forankringen af jeres faglighed og position på skolen?

